

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**ESTILO DE LIDERAZGO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE  
DE LA I.E. PÚBLICA N° 1182 “EL BOSQUE” Y LA I.E. PRIVADA  
“GAKUSEI” DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA - 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER  
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTORES:**

**Br. FÉLIX ROGELIO PUCUHUAYLA REVATTA  
Br. HUGO NELSON HUAMÁN QUINCHO**

#### **ASESOR:**

**Dr. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

Con cariño a mis padres Félix y Victoria, mi amada esposa Vilma y mi corazón preciosa hijita Pamela, que son el pilar de mi vida, para lograr un éxito más en mi vida profesional y personal; así también en memoria de mis queridos abuelos Fortunato y Virginia, que desde el cielo siempre me acompañan.

Con ternura y eterna gratitud a Samy, Yordy y Meche mis amores y mi querida madre por su comprensión y apoyo incondicional en el desarrollo profesional y personal.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por darnos su bendición, sabiduría y fuerzas, por lograr un gran salto de éxito y que lo plasmamos en cada letra de nuestra investigación que hoy presentamos; Dios nos ilumine para continuar adelante y caminar a su lado toda la vida.

AL Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad Cesar Vallejo, por recibarnos estos años en su cátedra, para fortalecernos con sabiduría.

A nuestros docentes de la Escuela de Postgrado.

A nuestro asesor Dr. Ing. Heráclito Chacón Sánchez, por sus acertadas orientaciones a fin de que logremos un estudio confiable científicamente.

Finalmente a nuestras familias y amigos por sus consejos y orientaciones constantes, para lograr la ejecución de la investigación que presentamos.

## **Presentación**

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, se presenta la tesis titulada “Estilo de liderazgo directivo y desempeño docente de la I.E. Pública N° 1182 “EL BOSQUE” y La I.E. Privada “GAKUSEI” de San Juan de Lurigancho, Lima – 2011”, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El objetivo de esta tesis es determinar la relación entre el estilo de liderazgo directivo y el desempeño docente, con la finalidad que sea más eficiente y contribuya efectivamente al desempeño de los docentes, a una mejor organización institucional y sobre todo a mejorar la calidad educativa en nuestro entorno.

Debido a la importancia de esta investigación, es necesario comprender que la gestión de una institución educativa, no es lo mismo que referirse a la gestión de cualquier otro tipo de organización, sino que se trata de la gestión de una institución donde se da lugar procesos educativos que atraviesan todas las acciones y espacios de la organización, desde el aula hasta la vida institucional, desde el microcosmos “estrictamente pedagógico” hasta los diversos universos, dimensiones y procesos organizacionales que hacen posible o no una enseñanza y unos aprendizajes con determinadas características.

El contenido de la siguiente investigación está organizado en cuatro capítulos: Problema de la investigación, marco teórico, marco metodológico y resultados. Finalmente presentamos una lista de conclusiones y sugerencias así como las respectivas referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	Página
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Presentación</b>	iv
<b>Índice</b>	v
<b>Índice de Tablas</b>	viii
<b>Índice de Figuras</b>	x
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstract</b>	xii
<b>Introducción</b>	xiii

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación del problema	17
1.2.1	Problema general	17
1.2.2	Problemas específicos	18
1.3	Justificación	18
1.3.1	Justificación científica	19
1.3.2	Justificación Teórica	19
1.3.3	Justificación pedagógica	19
1.3.4	Justificación legal	19
1.3.5	Justificación metodológica	20
1.4	Limitación	20
1.5	Antecedentes	20
1.6	Objetivos	35
1.6.1	Objetivo general	35
1.6.2	Objetivo específicos	35

## **II. MARCO TEÓRICO**

2.1	Bases teóricas de Liderazgo	37
2.1.1	Liderazgo en la historia	37
2.1.2.	Concepto de líder	40

2.1.3.	Importancia del liderazgo	44
2.1.4.	Funciones del liderazgo	48
2.1.5.	Estilos de liderazgo	51
2.1.6.	Liderazgo y equipo directivo	60
2.1.7.	El proceso de dirección	63
2.1.8.	Funciones del director de una institución educativa	67
2.1.9.	Competencias del directivo educativo	67
2.2	Bases teóricas del desempeño docente	70
2.2.1.	Ley que Modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial N° 29062	70
2.2.2.	Dimensiones según la Ley de la Carrera Pública Magisterial N° 29062	72
2.2.3.	¿Qué es la evaluación del desempeño docente?	72
2.2.4.	La finalidad de la evaluación del desempeño docente	74
2.2.5.	El desempeño docente está determinado por factores	74
2.2.6.	El desempeño se ejerce en un campo de acción o de dominios globales	76
2.2.7.	Perfil Docente	77
2.2.8.	Competencia básicas y específica del docente	79
2.3	Definición conceptual de términos	83

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	86
3.1.1	Hipótesis general	86
3.1.2	Hipótesis específica	86
3.2	Variables	87
3.2.1	Definición conceptual	87
3.2.2	Definición operacional	88
3.3	Metodología	89
3.3.1	Tipo de estudio	89
3.3.2	Diseño	89
3.4	Población y muestra	90
3.4.1	Población	90

3.4.2	Muestra	91
3.5	Métodos de investigación	93
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	93
3.7	Método de Análisis de datos	97
 <b>IV. RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	99
4.1.1	Estadísticos descriptivos	99
4.1.2	Contrastación de hipótesis	107
4.2	Discusión	121
 <b>CONCLUSIONES</b>		124
<b>SUGERENCIAS</b>		126
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		127

## **Anexos**

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Instrumentos validados
- Anexo 3: Confiabilidad de los instrumentos
- Anexo 4: Instrumentos aplicados
- Anexo 5: Testimonios fotográficos

## Índice tablas

	Página
Tabla 1: Concepciones acerca de liderazgo	38
Tabla 2: Modelos cambiantes de liderazgo	40
Tabla 3: Estilos de liderazgo y su impacto en la organización	59
Tabla 4: Equipo directivo	62
Tabla 5: Alcances del equipo directivo	62
Tabla 6: Necesidades de actuación y alcances del equipo directivo	63
Tabla 7: Perfil ideal del director	68
Tabla 8: Cualidades de un director actualizado	68
Tabla 9: Cualidades de un director actualizado - estilos	69
Tabla 10: Cuadro general de competencias básicas definidas sobre los procesos de desarrollo en cada una de las dimensiones humanas	81
Tabla 11: Competencias específicas del docente organizadas para cada dominio	82
Tabla 12: Matriz de operacionalización variable liderazgo directivo (V1)	88
Tabla 13: Matriz de operacionalización variable desempeño docente (V2)	88
Tabla 14: Población de encuestados de ambas instituciones educativas	91
Tabla 15: Tamaño de población y muestra de ambas instituciones	92
Tabla 16: Opinión de expertos	95
Tabla 17: Estadísticos de fiabilidad-instrumento, cuestionario: Liderazgo directivo	96
Tabla 18: Estadísticos de fiabilidad-instrumento, cuestionario: Desempeño docente	96
Tabla 19: Frecuencias y porcentajes de liderazgo coercitivo	99
Tabla 20: Frecuencias y porcentajes de liderazgo autoritario	100
Tabla 21: Frecuencias y porcentajes de liderazgo afiliativo	101
Tabla 22: Frecuencias y porcentajes de liderazgo democrático	102
Tabla 23: Frecuencias y porcentajes de liderazgo marcapasos	103
Tabla 24: Frecuencias y porcentajes de liderazgo coaching	104
Tabla 25: Frecuencias y porcentajes de liderazgo directivo	105
Tabla 26: Frecuencias y porcentajes de desempeño docente	106



Tabla 27: Correlación entre liderazgo directivo y desempeño docente	107
Tabla 28: Correlación entre liderazgo coercitivo y desempeño docente	109
Tabla 29: Correlación entre liderazgo autoritario y desempeño docente	111
Tabla 30: Correlación entre liderazgo afiliativo y desempeño docente	113
Tabla 31: Correlación entre liderazgo democrático y desempeño docente	115
Tabla 32: Correlación entre liderazgo marcapasos y desempeño docente	117
Tabla 33: Correlación entre liderazgo coaching y desempeño docente	119

## Índice figuras

	Página
Figura 1: Factores del desempeño docente. Las condiciones del propio docente constituyen el factor central	75
Figura 2: Campos en los cuales se ejerce el desempeño docente. El campo central es el aula de clase y los demás ambientes de aprendizaje	76
Figura 3: Modelo del perfil docente	78
Figura 4: La integridad del ser humano como dimensiones de desarrollo	80
Figura 5: Gráfica de barras de liderazgo coercitivo	99
Figura 6: Gráfica de barras de liderazgo autoritario	100
Figura 7: Gráfica de barras de liderazgo afiliativo	101
Figura 8: Gráfica de barras de liderazgo democrático	102
Figura 9: Gráfica de barras de liderazgo marcapasos	103
Figura 10: Gráfica de barras de liderazgo coaching	104
Figura 11: Gráfica de barras de liderazgo directivo	105
Figura 12: Gráfica de barras de desempeño docente	106
Figura 13: Diagrama de dispersión de puntos entre liderazgo directivo y desempeño docente	108
Figura 14: Diagrama de dispersión de puntos entre liderazgo coercitivo y desempeño docente	110
Figura 15: Diagrama de dispersión de puntos entre liderazgo autoritario y desempeño docente	112
Figura 16: Diagrama de dispersión de puntos entre liderazgo afiliativo y desempeño docente	114
Figura 17: Diagrama de dispersión de puntos entre liderazgo democrático y desempeño docente	116
Figura 18: Diagrama de dispersión de puntos entre liderazgo marcapasos y desempeño docente	118
Figura 19: Diagrama de dispersión de puntos entre liderazgo coaching y desempeño docente	120

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal: “Determinar la relación del liderazgo directivo con el desempeño docente de la I.E. pública N° 1182 “El Bosque” y la I.E. privada “Gakusei” de San Juan de Lurigancho, Lima – 2011”.

El tipo de investigación es aplicada descriptiva, cuyo método es el hipotético deductivo, de diseño no experimental: transversal - correlacional, porque determinamos las relaciones entre dos variables en un determinado momento; la muestra seleccionada de la población conformado por docentes y directivos de ambas instituciones, fueron 121 sujetos; la Institución Educativa Particular “Gakusei” estuvo conformado por 4 directivos y 21 docentes, mientras que en la Institución Educativa Pública N° 1182 “El Bosque”, se conformó por 3 directivos y 93 docentes. Para la recopilación de datos se empleó como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas sobre liderazgo directivo y desempeño docente.

El estudio concluyó aceptando la hipótesis principal, los resultados de la prueba de la hipótesis general, el nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general; se encontró una relación lineal estadísticamente significativa muy alta y directamente proporcional entre estilo de liderazgo directivo y desempeño docente de la I.E. pública N° 1182 “El Bosque” y la I.E. privada “Gakusei” de San Juan de Lurigancho, Lima – 2011 ( $r_s = 0.951, p < 0.05$ )

### Palabras claves:

Liderazgo directivo, Desempeño docente, idoneidad profesional, formación profesional

## **Abstract**

This research's main objective: "To determine the relationship of executive leadership with teaching performance IE public N° 1182 "El Bosque" and I.E. private "Gakusei" San Juan de Lurigancho, Lima - 2011 ".

The descriptive research is applied, which is the hypothetical deductive method, non-experimental design: cross - correlation, because we determine the relationship between two variables at a given time, the selected sample of the population comprised of teachers and administrators from both institutions were 121 subjects, the Private School "Gakusei" consisted of four officers and 21 teachers, while in Educational Public Institution N° 1182 "El Bosque" settled for 3 directors and 93 teachers. For data collection instrument was used as a questionnaire of closed questions on managerial leadership and teacher performance.

The study concluded by accepting the main hypothesis, the results of the test of the general hypothesis, the significance level (0.000) is less than 0.05, so the null hypothesis is rejected, and the general assumption is accepted, a relationship was found statistically significant linear high and directly proportional between leadership and management style of teaching performance I.E. public N° 1182 "El Bosque" and I.E. private "Gakusei" San Juan de Lurigancho, Lima - 2011 ( $r_s = 0.951$ ,  $p < 0.05$ ).

### **Keywords:**

Managerial leadership, teacher performance, professional qualifications, training

## **Introducción**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estilo de liderazgo directivo y el desempeño docente de la I.E. pública N° 1182 “El Bosque” y la I.E. privada “Gakusei” de San Juan de Lurigancho, Lima - 2011, para lo cual se empleó el tipo de investigación aplicada descriptiva, con el método hipotético deductivo, de diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal

En el liderazgo, la aptitud es importante, cuya esencia es lograr que otros ejecuten sus trabajos respectivos con más efectividad. La ineptitud de los líderes reduce el desempeño de todos. Se necesitan facultades tales como el conocimiento de uno mismo, la posibilidad de ver las cosas en perspectiva y cierto porte, para ser la persona en que todos los presentes van a confiar. La capacidad de relacionarse, de hacerse escuchar, de sentirse a gusto consigo mismo: ese es el tipo de facultades que constituyen la diferencia crucial.

Un buen líder debe saber dirigir equipos de trabajo, planificando una agenda donde los temas deben debatirse en una junta de trabajo, dando oportunidad a todos por igual, formulando preguntas adecuadas sabiendo que tipo de preguntas debe realizarse y en el momento; lidiar con la diversidad cultural donde el líder debe reconocer y aceptar las diferencias de grupo; resumir y cristalizar el consenso que durante el debate se pueden obtener muchas conclusiones sobre los puntos de la agenda ya sea de la misma opinión o contradictorio, donde el líder debe señalar condiciones intermedias .

El liderazgo directivo es un componente fundamental que se relaciona en el desempeño docente, por cuanto proporcionan al docente una serie de estrategias y habilidades esenciales para su buena planificación académica.

El líder, enfocado en el maestro, se ha convertido en el elemento básico de cualquier intento de modernización educativa, por lo que es impostergable investigar

y publicar los resultados sobre Liderazgo Directivo y Desempeño Docente de las instituciones educativas a nivel nacional.

Es por ello que el presente estudio determina el tipo de relación que existe entre ambas variables, y pretenda ser una guía para hacer énfasis en la formación y dirección del liderazgo, que redunde en beneficio de los estudiantes.

El trabajo se organiza de la siguiente forma: En el primer capítulo se ubica el problema de investigación, el mismo que contiene puntos esenciales para la investigación tales como el planteamiento del problema, la formulación del problema, justificación, limitación, antecedentes, los objetivos de la investigación general y específico; en el segundo, se refiere exclusivamente al marco teórico, como sistema de temas ejes estrictamente relacionados con las variables de estudio; en el tercero, el marco metodológico de la Investigación, donde se especifica las hipótesis, variables operacional y conceptual, la metodología del tipo y diseño de estudio, la población y muestra, el método e investigación, las técnicas e instrumentos de recolección y los métodos de análisis de datos; en el cuarto, se tienen los resultados obtenidos en la investigación luego de un tratamiento estadístico, se comprueba las hipótesis planteadas.

Posteriormente se presenta las conclusiones y sugerencias que como todo trabajo de investigación desplegado mediante la prueba de hipótesis demuestra la relación del estilo de liderazgo directivo en el desempeño docente. Igualmente se formulan las sugerencias respectivas, finalmente se presentan las referencias bibliográficas y anexos.